

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Московский государственный институт  
культуры»

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Председатель УМС**  
**Библиотечно-информационного факультета**  
**А. М. Мазурицкий**

Фонд оценочных средств  
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине  
«Педагогика и психология»

Направление подготовки:  
51.03.04 Музеология и охрана объектов  
культурного и природного наследия  
Профиль подготовки: выставочная деятельность  
Квалификация: бакалавр  
Форма обучения: очная, заочная

**Год набора 2020**

## **СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.      Перечень компетенций            3
2.      Планируемые результаты обучения            3
3.      Показатели оценивания планируемых результатов обучения    5
4.      Оценочные средства            6
5.      Балльно-рейтинговая структура оценки знаний студента            6

## Перечень компетенций

Контролируемые компетенции

Таблица 1

Код (шифр) компетенции	Наименование (содержание) компетенции
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК 4	Способностью использовать на практике основы действующего законодательства музейной деятельности и в сфере сохранения культурного наследия
ПК-5	Способностью к организации работы малых коллективов исполнителей

## Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Наименование компетенции и ее краткая характеристика	Индикаторы формируемых компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	З-1. Основные направления научной мысли, современные подходы в развитии дисциплин и актуальные формы профессиональной деятельности.	У-1. Использовать накопленный опыт для выстраивания новой профессиональной стратегии. У-2. Планировать непрерывное повышение квалификации с помощью различных методик и форм.	В-1. Навыками критического осмысления результатов своей деятельности во благо эффективной работы в сфере музейного дела охраны культурного и природного наследия. В-2. Способностью расширять свой профессиональный кругозор. В-3. Способностью к послевузовскому обучению.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	З-1. Психологию поведения и подходы к решению производственных задач.	У-1. Уметь адаптироваться к постановке и решению разнообразных производственных задач, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	В-1. Владеть навыками переключения внимания на решение различных производственных задач, концентрироваться на решении профессиональных задач.

ПК-4. Способностью использовать на практике основы действующего законодательства музейной деятельности и в сфере сохранения культурного наследия	З-1. Нормативную базу в сфере охраны объектов культурного и природного наследия.	У-1. Оформлять договорно-правовые отношения и государственное задание в области управления культурным и природным наследием. У-2. Анализировать и составлять делопроизводственную документацию и вести документооборот в строгом соответствии с действующим законодательством	В-1. Навыками мониторинга состояния объектов культурного и природного наследия. В-2. Юридическими понятиями, которыми оперирует современное законодательство в сфере охраны и использования наследия и соотношением и взаимозависимостью со смежными областями права
ПК-5. Способностью к организации работы малых коллективов исполнителей	З-1. Принципы менеджмента и маркетинга музейной деятельности.	У-1. Планировать свою деятельность и деятельность коллектива, составлять план-график работ и рассчитывать срок исполнения работ.	В-1. Навыками межличностной коммуникации и культурой общения в профессиональной сфере

## Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Таблица 3

№	Индикатор достижения компетенции	Раздел дисциплины (тема)	Средство оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания Шкалы оценивания
УК-1					
1.	З-1. Основные направления научной мысли, современные подходы в развитии дисциплин и актуальные формы профессиональной деятельности.	Раздел 1	Сообщение с презентацией	Выступление с сообщением и презентацией	Полнота Прочность Системность (по каждому критерию от 0 до 1 балла)
2.	У-1. Использовать накопленный опыт для выстраивания новой профессиональной стратегии.	Раздел 2	Тестирование	Решение учебно-профессиональной задачи по заданному алгоритму	корректность, количество выполненных заданий (по каждому критерию 0-1 балл)
3.	У-2. Планировать непрерывное повышение квалификации с помощью различных методик и форм.	Раздел 2	Тестирование	Решение учебно-профессиональной задачи по заданному алгоритму	корректность, количество выполненных заданий (по каждому критерию 0-1 балл)
4.	В-1. Навыками критического осмысления результатов своей деятельности во благо эффективной работы в сфере музейного дела охраны культурного и природного наследия.	Раздел 4	Реферат	Выступление с рефератом	Обоснование актуальности темы, правильность выделения цели и задач; Соответствие содержания теме; Глубина проработки материала; (по каждому критерию 0-2 балла)
5.	В-2. Способностью расширять свой профессиональный кругозор.	Раздел 4	Реферат	Выступление с рефератом	Обоснование актуальности темы, правильность выделения цели и задач; Соответствие содержания теме; Глубина проработки материала; (по каждому критерию 0-2 балла)
6.	В-3. Способностью к послевузовскому обучению.	Раздел 4	Реферат	Выступление с рефератом	Обоснование актуальности темы, правильность выделения цели и задач; Соответствие содержания теме; Глубина проработки материала; (по каждому критерию 0-2 балла)
УК-6					
7.	З-1. Психологию поведения и подходы к решению производственных задач.	Раздел 1	Сообщение с презентацией	Вступление с сообщением и презентацией	Полнота Прочность Системность

№	Индикатор достижения компетенции	Раздел дисциплины (тема)	Средство оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания Шкалы оценивания
					(по каждому критерию от 0 до 1 балла)
8.	У-1. Уметь адаптироваться к постановке и решению разнообразных производственных задач, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Раздел 2	Тестирование	Решение учебно-профессиональной задачи по заданному алгоритму	корректность, количество выполненных заданий (по каждому критерию 0-1 балл)
9.	В-1. Владеть навыками переключения внимания на решение различных производственных задач, концентрироваться на решении профессиональных задач.	Раздел 4	Реферат	Выступление с рефератом	Обоснование актуальности темы, правильность выделения цели и задач; Соответствие содержания теме; Глубина проработки материала; (по каждому критерию 0-2 балла)
ПК 4					
10.	3-1. Нормативную базу в сфере охраны объектов культурного и природного наследия.	Раздел 1	Экзамен	Ответы по билетам	Полнота Прочность Системность (по каждому критерию от 0 до 1 балла)
11.	У-1. Оформлять договорно-правовые отношения и государственное задание в области управления культурным и природным наследием.	Раздел 2	Тестирование	Решение учебно-профессиональной задачи по заданному алгоритму	корректность, количество выполненных заданий (по каждому критерию 0-1 балл)
12.	У-2. Анализировать и составлять делопроизводственную документацию и вести документооборот в строгом соответствии с действующим законодательством	Раздел 2	Тестирование	Решение учебно-профессиональной задачи по заданному алгоритму	корректность, количество выполненных заданий (по каждому критерию 0-1 балл)
13.	В-1. Навыками мониторинга состояния объектов культурного и природного наследия.	Раздел 4	Реферат	Выступление с рефератом	Обоснование актуальности темы, правильность выделения цели и задач; Соответствие содержания теме; Глубина проработки материала; (по каждому критерию 0-2 балла)
14.	В-2. Юридическими понятиями, которыми оперирует современное законодательство в сфере охраны и использования наследия и	Раздел 4	Реферат	Выступление с рефератом	Обоснование актуальности темы, правильность выделения цели и задач;

№	Индикатор достижения компетенции	Раздел дисциплины (тема)	Средство оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания Шкалы оценивания
	соотношением и взаимозависимостью со смежными областями права				Соответствие содержания теме; Глубина проработки материала; (по каждому критерию 0-2 балла)
ПК-5					
15.	3-1. Принципы менеджмента и маркетинга музейной деятельности.	Раздел 1	Экзамен	Ответы по билетам	Полнота Прочность Системность (по каждому критерию от 0 до 1 балла)
16.	У-1. Планировать свою деятельность и деятельность коллектива, составлять план-график работ и рассчитывать срок исполнения работ.	Раздел 2	Тестирование	Решение учебно-профессиональной задачи по заданному алгоритму	корректность, количество выполненных заданий (по каждому критерию 0-1 балл)
17.	В-1. Навыками межличностной коммуникации и культурой общения в профессиональной сфере	Раздел 4	Реферат	Выступление с рефератом	Обоснование актуальности темы, правильность выделения цели и задач; Соответствие содержания теме; Глубина проработки материала; (по каждому критерию 0-2 балла)

## **Оценочные средства**

### **Текущий контроль**

#### **Темы рефератов, сообщений с презентациями:**

1. Социоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса.
2. Современные основы дидактики.
3. Антропоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса.
4. Геоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса.
5. Типы учебных заведений.
6. Система методов проблемно-развивающего обучения.
7. Монологический метод обучения.
8. Эвристический метод.
9. Общие формы организации образовательной деятельности

#### **Вопросы для тестирования:**

1. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
2. Истинный и ложный авторитет родителей.
3. Исторические стили воспитания и современные воспитательные системы.
4. Конкретно-историческая природа педагогического идеала.
5. Культура педагогического общения.
6. Педагогические аспекты интеллектуализации труда.
7. Педагогические стили.
8. Педагогические основы наглядности обучения.
9. Самовоспитание.
10. Семейное воспитание и семейная педагогика.
11. Аналитическая психология К. Юнга.
12. Виды общения и типы собеседников.
13. Влияние семьи на становление личности.
14. Воображение и его виды.
15. Общение и коммуникация.
16. Ощущения и восприятие.
17. Психоанализ З. Фрейда и неопрейдизм.
18. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
19. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
20. Психологические проблемы готовности детей к школьному обучению.

#### **Примерные темы рефератов**

1. История психологии. Этапы развития.
2. Основные направления современной психологии.
3. Психоанализ и научное наследие З. Фрейда.
4. Бихевиоризм. Научные труды Дж. Уотсона.
5. Когнитивная психология.
6. Психические познавательные процессы. Ощущения человека.



7. Психические познавательные процессы. Восприятие.
8. Психические познавательные процессы. Внимание.
9. Теории памяти в психологии: ассоциативная, смысловая, деятельностная.
10. Классификация памяти по характеру целей деятельности и продолжительности сохранения информации.
11. Семейная педагогика. Принципы семейного воспитания.
12. Образовательные реформы России XX – XXI вв.
13. Общая характеристика системы образования в России.
14. История высшего образования в дореволюционной России.
15. Мировые системы воспитания (афинская).
16. Мировые системы воспитания (спартанская).
17. Мировые системы воспитания (воспитание джентльмена по Локку).
18. Мировые системы воспитания (коммунистическая по Макаренко А.С.).
19. Женское воспитание в России в допетровскую эпоху.
20. Женское воспитание и образование в России в Екатерининскую эпоху.
21. Вальдорфская педагогика.
22. Педагогика Марии Монтессори.
23. Процесс обучения и воспитания личности в школе.

#### **1. Промежуточная аттестация**

##### **Вопросы к зачету:**

1. Объект и предмет психологии.
2. Место психологии в системе наук
3. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
4. Психологические направления и школы: классические и современные.
5. Методы научных психологических исследований.
6. Психологическое значение понятий "индивид", "личность", "субъект", "индивидуальность".
7. Психика и организм: психика, поведение, деятельность, основные функции психики, развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
8. Детерминация психического развития.
9. Задатки и способности.
10. Структура психики.
11. Психология личности: структура личности; соотношение сознания и бессознательного.
12. Характеристика познавательных процессов: ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление и интеллект, творчество, внимание, эмоции.
13. Психическая регуляция поведения и деятельности;
14. Деятельность. Структура деятельности.
15. Психические состояния и их характеристики.
16. Виды межличностных отношений и их краткая характеристика.
17. Ощущения и их характеристика.
18. Психологические особенности восприятия. Память и ее виды.
19. Виды внимания: произвольное, непроизвольное.

20. Эмоциональные процессы и их характеристика.
21. Воля как форма активности.
22. Основные этапы творческого процесса.
23. Формы мышления и их характеристика.
24. Мышление как процесс решения задач.
25. Психология малых групп
26. Межгрупповые отношения и взаимодействия и их учет в профессиональной деятельности.
27. Объект, предмет, методы исследования в педагогике.
28. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики. Ценности и цели образования. Основные принципы Закона РФ "Об образовании".
29. Основные категории педагогики; образование, воспитание, обучение и их краткая характеристика
30. Воспитание. Понятия морали и нравственности. Социально-психологические аспекты воспитания. Традиции и инновации в образовании.
31. Педагогические модели образования.
32. Образовательная система в России.
33. Теория контекстного обучения. Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии.
34. Педагогика межличностных отношений. Проектирование учебно-воспитательных ситуаций.
35. Современные формы организации учебной деятельности.
36. Проблема оценки качества образования. Психология как наука и как практическая сфера деятельности.
37. Способы приобретения психологических знаний.
38. Основные методы научного и вне научного познания человека.
39. Детерминация психического развития: кто и что ограничивает человека.
40. Взаимоотношение духовного и телесного в человеке.
41. Способы развития дисциплины мышления.
42. Восприятие человека человеком. Имидж и его формирование.
43. Мышление как процесс решения задач.
44. Потребности, мотивы и цели человека.
45. Сопоставительный анализ различных моделей образования взрослых.
46. Развивающие педагогические технологии.
47. Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций.
48. Общие принципы в управлении и общении.
49. Принципиальное отличие моделей традиционного, поведенческого (активизирующего) и развивающего образования.
50. Отличие педагогических технологий от методик. Основные педагогические технологии.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 51.03.04  
Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия  
Разработчик А.У.Кулов

